**Конспект урока русского языка в 3 классе**

Тема урока: «Суффикс как часть слова. Алгоритм нахождения суффикса

в словах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы»

Цель урока:

1) обобщить и систематизировать знания о словообразовательной роли суффикса в русском языке;

2) формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов, выполнять разбор слов по составу;

3) развивать коммуникативные качества личности – толерантность, ответственность, самостоятельность.

Оборудование: раздаточный материал, набор суффиксов, сигнальные карточки, мультимедийная презентация, цветные жетоны, бочонки с цифрами.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

Добрый день! Начат день!

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать!

Как настроены на урок? Зелёная карточка - уверен в себе, красная – испытываю сомнения.

**2. Актуализация знаний.**

Всё на свете из чего-либо состоит: облако из капель воды, лес из деревьев, а наша речь состоит из …(предложений), а предложения состоят из … (слов). А слова имеют свой строительный материал. Из каких частей состоит слово?

Для того, чтобы узнать, насколько внимательно вы дома познакомились с новой темой проведём небольшой тест.

Отметь верное высказывание:

1. Суффикс – это:

А) часть речи;

Б) часть слова;

В) часть предложения;

2. Суффикс служит для…

А) связи слов в предложении;

Б) образования новых слов;

В) для изменения формы слова;

3. Суффикс в слове расположен…

А) после корня;

Б) перед корнем;

В) после основы;

Оцените работу вашего товарища.

*Взаимопроверка в парах. У кого не сошлись ответы должны встать-объяснение.*

Подведём промежуточный итог изученного материала. Соедините понятия с их значениями. (карточки на доске).

|  |  |
| --- | --- |
| Корень слова | А) изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении |
| Окончание | Б) изменяемая часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых родственных слов |
| Суффикс | В) общая значимая часть всех родственных слов |

Какова роль суффикса? (Чтобы наша речь была богатой, нужно умело использовать суффиксы. Суффикс хоть и маленькая часть слова, но имеет свое лицо, и многое может рассказать. От него зависит значение слова)

**3. Минутка чистописания.**

Из букв на доске НОКСТРУКРОТ собрать слово (КОНСТРУКТОР)

Как вы понимаете смысл этого слова?

Что оно означает? КОНСТРУКТОР – тот, кто конструирует что-либо, создает конструкцию чего-либо; это набор частей, деталей, из которых строят разные сооружения.

Вам приходилось собирать что-нибудь из деталей конструктора?

Вот и я собрала из нашего слова цепочку букв. Рассмотрите её: кк рр … вам нужно её продолжить на две буквы

кк рр оо тт – Почему вы так считаете? Какая буква здесь может считаться лишней? Почему? Слайд 2 (правильное написание букв)

Запишите на первой строчке: кк рр оо тт

На второй строчке нужно записать слова, составленные из букв слова КОНСТРУКТОР. На работу вам две минуты.

***Проверка***. Покажите на руках сколько слов написали.

**4. Самоопределение к деятельности.**

Как вы думаете, с какой целью я использовала слово конструктор? Можно ли части слова отнести к «словесному конструктору»?

Сегодня мы будем конструировать, т.е. строить новые слова с помощью разных суффиксов.

**5. Работа по теме урока.**

1) Образуйте ряд однокоренных слов

Любимая ягода медведей, скажи ласково, кустарник, варенье из малины

*малина, малинка, малинник, малиновое.*

Какие слова мы записали?

Что такое однокоренные слова?

Как пишется корень в однокоренных словах?

При помощи чего образовали новые слова?

Выполните разбор этих слов по составу (1 ученик работает у доски).

Составьте предложение с одним из слов.

Проверьте выполненное задание.

Оцените свою работу сигнальными карточками.

Какие суффиксы прикрепим к доске? (-к-, -ник-, -ов-)

2) Образование новых слов при помощи суффиксов. Слайд 3

Запишите слова с данными суффиксами, запишите их по цвету фишки, лежащей на парте, обозначь суффиксы. Какое значение приобретают слова, образованные при помощи суффиксов? (Уменьшительно-ласкательное значение).

3) Название предмета по роду занятий. Слайд 4

Какие суффиксы прикрепим к доске? (-ник-, -ист-, -щик-, -онок-, -ок-, -к-).

**Физминутка.**

4) Я предлагаю вспомнить, что вы узнали о правописании суффиксов и поработать в группах. На столах у вас карточки. Вам нужно вставить пропущенные буквы в суффиксы.

**1 группа**

Учит\_ль, строит\_ль, спасат\_ль, двигат\_ль, водит\_ль.

**2 группа**

Храбр\_сть, мудр\_сть, рад\_сть, хитр\_сть, смел\_сть, глуп\_сть.

**3 группа**

Врем\_на, сем\_на, плем\_на, им\_на.

**4 группа**

Дожд\_к, ключ\_к, гвозд\_к, бант\_к, нож\_к, зуб\_к, нос\_к.

**5 группа**

Мыш\_нок, галч\_нок, бельч\_нок, медвеж\_нок, лис\_нок, кот\_нок.

**6 группа**

Замоч\_к, цветоч\_к, горош\_к, звоноч\_к, клуб\_чек, зуб\_чек.

Какой суффикс встретился 1 группе и т.д. Все суффиксы прикрепляются к доске. - ик-, -ек-, -онок-, -ёнок-, -ен-, -тель-, -ость-.

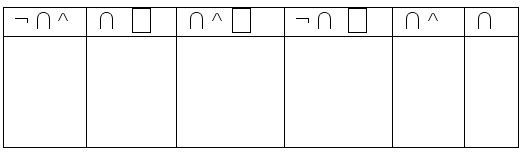
5) При помощи суффиксов образуй названия детёнышей животных:

Кот – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                    слон – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лиса –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     волк – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ёж –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                     заяц – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6) Прикрепите слова, расположенные у вас на партах к нужной схеме (обсуждение в паре).



Лесок, сады, дом, работник, ледяной, день, березка, городок, смелый, поезда, конь, цветник, осенний, погода, дожди.

**5. Самостоятельная работа.** Выбор на отметку по бочонку лото.

Отметка «10» - 4 задания

Отметка «8» - 3 задания

Отметка «7» - 2 задания

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1. | Вариант 2. |
| 1.Суффикс – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Вставь пропущенные буквы. Выдели суффиксы.  Кузнеч\_к, друж\_к, зайч\_к, горош\_к, поясоч\_к, гвозд\_к, сапож\_к.  3**.** Придумай 2 слова:  с суффиксом -очек-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Образуйте новые слова, используя суффиксы. Выдели корень и суффикс. Гора- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  лес - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  туча-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  мороз-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | 1.Суффикс служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Вставь пропущенные буквы. Выдели суффиксы.  Мяч\_\_\_к, свисточ\_\_\_к, хвост\_\_\_к, клубоч\_\_\_к, вагонч\_\_\_к, замоч\_\_\_к, кусоч\_\_\_к.  **3.** Придумай 2 слова с суффиксом –ушк-  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Образуйте новые слова, используя суффиксы. Выдели корень и суффикс. Снег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  кот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  дуб-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  мост-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, |

8. Итог урока.

Вспомните тему нашего урока.

Пришло время подвести итог нашей работе на уроке. Посмотрите, сколько вы собрали суффиксов. Давайте проверим, хорошо ли вы их запомнили. Я буду показывать суффикс, а вы должны привести пример слова и сказать, какое значение придаёт слову данный суффикс.

Что же такое суффикс?

Какова его роль?

- учат видеть характер слов

- помогают ярче выразить эмоции

-точнее передают смысл высказывания

9. Рефлексия.

В начале урока вы оценили свои возможности. Проверим, каковы результаты к концу урока. (оценка работы на уроке сигнальными карточками)

10. Домашнее задание: